

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»**

Согласовано
Заместитель директора
Дерябина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №86»
от 30.05.2022 г. №81-о

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 6-9 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составила:

Шишкина Л.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2022г. № 5

Нижний Новгород
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся ГКОУ «Школа-интернат № 86» на 2020-2024 годы 6 – 9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида: 6 – классы М.: Дрофа 2013. 190 стр. // - под редакцией Романова И.В., 7 – классы М.: Просвещение 2013. 224 стр. // - под редакцией Клепенина З.А., 8 – классы М.: Дрофа 2014. 272 стр. // - под редакцией Романова И.В., 9 – классы М.: Дрофа 2010. 287 стр. // - под редакцией Романова И.В., примерной программы по биологии 6 – 9 класса «Биология» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 – вида, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2) учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;

- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для работы образовательного учреждения с пятидневной рабочей неделей.

- Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода. НИРО;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения «Школа – интернат № 86»

- Устав школы.

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Роль и место дисциплины в общеобразовательном процессе.

Биология как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Биология дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Актуальность: программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся 6 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель: формирование представлений о природе; систематизация знаний по биологии нижегородской области; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца;
- Развивать речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения между живыми организмами и неживой природой;
- Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Расширять словарный запас, помогать учащимся правильно употреблять новые слова в свободной речи;
- Закреплять навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать абстрактному мышлению, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами;
- Повышать интерес к изучаемому предмету;

- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления.;
- Привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).Ряд тем постепенно усложняется и расширяется отб к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- Развитие пространственной ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Коррекция речи и мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адресат: обучающиеся 6 – 9 классов коррекционной школы VIII вида.

Структура программы

Объем часов: обучение биологии в:

6 классах по 2 урока в неделю

7 классах по 2 урока в неделю

8 классах по 2 урока в неделю.

9 классах по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 – 9 класс «Биология» (2 часа). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут иллюстрированные приложения к учебникам, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории(растительный мир, животный мир, занятие населения).

Содержание программы.

Неживая природа 6 класс

| № темы | Тема урока | Кол – во часов | ЗУН |
|--------|---------------------|----------------|---|
| 1 | Введение | 4 | |
| 2 | Вода | 15 | 1. Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; 2. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; 3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; 4. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; 5. Текучесть воды и движение воздуха. 6. Обращаться с простым лабораторным оборудованием; 7. Определять температуру воды и воздуха; 7. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| 3 | Воздух | 15 | |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 | |
| 5 | Почва | 10 | |
| 6 | Повторение | 2 | |

Растения, грибы и бактерии 7 класс

| № тема | Тема урока | Кол – во часов | ЗУН |
|--------|------------|----------------|---|
| 1 | Введение | 2 | |
| 2 | Растения | 16 | Названия растений из них основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; Строение и общее биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; Некоторые биологические особенности, а также примеры возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; Выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома). |
| 3 | Бактерии | 2 | Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. |
| 4 | Грибы | 2 | Разницу ядовитых и съедобных грибов; |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | | Различать грибы и растения. |
| 5 | Практические работы | 3 | Характерные признаки песчаной и глинистой почвы. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| 6 | Экскурсия | 1 | |
| 7 | Повторение | 2 | |

Животные 8 класс

| № тема | Тема урока | Кол – во часов | ЗУН |
|--------|------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Введение | | <p>1. Основные отличия животных от растений;</p> <p>2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>7. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>8. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>9. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>10. Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>11. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
| 2 | Беспозвоночные животные | | |
| | Черви | | |
| | Насекомые | | |
| 3 | Позвоночные животные | | |
| | Рыбы | | |
| | Земноводные | | |
| | Пресмыкающиеся | | |
| | Птицы | | |
| | Млекопитающие | | |
| | Грызуны | | |
| | Зайцеобразные | | |
| | Хищные звери | | |
| | Ластоногие морские животные | | |
| | Китообразные | | |
| | Парнокопытные животные | | |
| | Непарнокопытные животные | | |
| | Приматы | | |
| | Сельскохозяйственные млекопитающие | | |
| | Корова | | |
| | Овца | | |
| | Верблюд | | |
| | Северный олень | | |
| | Домашняя свинья | | |
| | Домашняя лошадь | | |

Человек 9 класс

| № тема | Тема урока | Кол – во часов | ЗУН |
|--------|------------|----------------|-----|
|--------|------------|----------------|-----|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | Введение | | |
| 2 | Общий обзор организма человека | | 1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека; 2. Элементарное представление о функциях основных органов них систем; 3. Влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; 4. Основные санитарно-гигиенические правила. 5. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; 6. Соблюдать санитарно-гигиенические правила. |
| 3 | Опора тела и движение | | |
| 4 | Кровь и кровообращение | | |
| 5 | Дыхание | | |
| 6 | Пищеварение | | |
| 7 | Почки | | |
| 8 | Кожа | | |
| 9 | Нервная система | | |
| 10 | Органы чувств | | |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | | |

Специфика программы

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

Состав класса разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

I уровень- Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. Учащимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

II уровень В основном обучающиеся успевают по предмету и без особых трудностей усваивают программный материал. В коррекционно-воспитательной работе они нуждаются в организации их деятельности и в постоянной стимуляции- «подбадривании», похвале. В индивидуальном подходе к этим детям необходимо учитывать их возможности, всячески развивать мыслительные способности, инициативу, использовать все их положительные качества.

III уровень. У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, безынициативность. Они плохо участвуют во фронтальной работе, не воспринимают общую инструкцию педагога, невнимательны. Если дать им индивидуальную инструкцию, они в состоянии выполнять многие задания, хотя медленно и не всегда точно.

Следовательно в индивидуальном подходе к таким детям необходимо активизировать их во всех видах деятельности, инструкции им давать индивидуально, в расчлененной, конкретной форме.

IV уровень. Усвоение учебного материала для этих детей составляет большую трудность. Ученики затрачивают много усилий, но с заданием справляются еле-еле, а иногда вообще не справляются(низкий уровень познавательных способностей).

Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется

индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

Формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Оценка устных ответов

Оценивание обучающихся носит характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; определяет по внешним признакам с помощью взрослого категорию растения.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

Планируемые результаты освоения курса:

| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
|---------------|--|---|
| 6 | <i>Учащиеся должны знать:</i> отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | <p>Учащиеся должны знать: названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> | <p>Учащиеся должны уметь: отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p> |
| 8 | <p>Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> | <p>Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
| 9 | <p>Учащиеся должны знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p> | <p>Учащиеся должны уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p> |

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

Учебно – методическое обеспечение

«Биология» 6 классы Романова И.В. издательство Дрофа 2013.

«Биология» 7 – классы Клепенин З.А издательство Просвещение 2013.

«Биология. Животные» Романова И.В. издательство Дрофа 2014.

«Биология. Человек» Романова И.В. издательство Дрофа 2010.

«Естествознание» Никишов А.И., Арсиневи́ч Н.И. издательство Просвещение 2000.

«Рабочая тетрадь по естествознанию» Никишов А.И., Арсиневи́ч Н.И. издательство
Просвещение 2000